Рассмотрена: Утверждаю:

на педагогическом совете ДОУ Директор

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МДОУ ЦРР д/с № 28

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г «Красная Шапочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Статилко М.П./

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г

**Рабочая программа**

**старшей группы**

**/возраст детей от 5 до 6 лет/**

**муниципального**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка» -**

**детский сад № 28 «Красная Шапочка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» автор Л.А. Венгер**

Авторы:

Воспитатели МДОУ ЦРР

д/с № 28 «Красная Шапочка»

Муленко В.А.

Гончарова О.Н.

**г. Новоалександровск**

**Содержание программы.**

**I Целевой раздел программы.**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи реализации программы

1.3.Принципы и подходы к формированию программы.

1.4.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. \

1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**II Содержательный раздел программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**2.2Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел: «Здоровье»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел «Безопасность »

Раздел «Социализация»

Раздел « Труд»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**2.4.Образовательная область: « Речевое развитие»**

Раздел « Основы первоначальной грамоты»

Раздел: «Развитие речи»

Раздел: «Познавательное чтение»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**2.5.Образовательная область «Познавательное развитие*».***

Раздел: «Развитие элементарных математических представлений»

Раздел: «Развитие элементарно логического мышления»

Раздел: «Развитие экологических представлений»

Раздел: « Конструирование»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**2.6.  Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Раздел: « Рисование».

Раздел: «Лепка»

Раздел: «Аппликация»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**2. Региональный компонент.**

**III. Организационный раздел программы.**

1. Материально – техническое обеспечение программы.

2 .Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучение и воспитания.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Развитие+», под редакцией Венгер Л.А.**

**д-р психологических наук, Дьяченко О.М. д-р психологических наук, Булычёва А.И., канд. психологических наук.**

**Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных,**

**коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.**

**В программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, Комаровой Т.С.» Изобразительная деятельность в детском саду»,**

**Куцаковой Л.В. « Конструирование и ручной труд в ДОУ», способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.**

# 1.2.Цель и задачи Федеральной программы

***Целью*** Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач:***

* обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально – художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной партнёрской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие**.

# 1.3.Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования

Федеральная рабочая программа образования построена на следующих принципах:

***принцип учѐта ведущей деятельности***: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения

со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

***принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей****:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

***принцип амплификации детского развития***как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

***принцип единства обучения и воспитания****:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

***принцип преемственности образовательной работы***на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

***принцип сотрудничества с семьей****:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

***принцип здоровьесбережения:***при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Старшая группа (шестой год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

***Физическое развитие***.

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно – гигиенические навыки:* умеют одеться в соответствии с условиями погоды, выполняют основные правила личной гигиены, соблюдают правила приема пищи, проявляют навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Познавательно – речевое развитие.***

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомических) средств. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

***Речь*** становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-блет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

***Конструирование*** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения

***Социально – коммуникативное развитие***.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

По - прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В ***трудовой деятельности*** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознано. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно – эстетическое развитие.***

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно могут приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования.* Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения объектов. Изображения человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форму изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая реакция на *музыку*. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседая с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**.

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# 1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Система оценки индивидуального развития детей** составлена в соответствии с программой «Развитие+».

Система оценки индивидуального развития детей носит индивидуальный характер и проводится два раза в год ( в сентябре и в мае). И осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп. В первом случае она помогает, выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

Оценка индивидуального развития проводится педагогом ДОУ через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается мед.работник. В случае необходимости оценка индивидуального развития детей может быть дополнена результатами обследования ребёнка психологом и другими специалистами. Оценка детского развития осуществляется в несколько этапов. Итоги отражаются в диагностических картах, которые заполняются на каждого ребёнка группы. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в течении времени пребывания ребёнка в ДОУ( с 07.00 час. До 19.00 час.) исключая, время сна.

Оценка индивидуального развития детей оценивается воспитателем, муз.руком, инструктором по физ-ре.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

**Оценка индивидуального развития детей проводится по 4 бальной системе:**

**4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.**

**3 балла – незначительные отклонения от уровня нормы.**

**2 балла – существенные отклонения от уровня нормы.**

**1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.**

**II. Содержательный раздел программы.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности на 2024 – 2025 уч. год**

**(старшая группа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Кол-во в нед.** | **Время/мин** |
| **Познавательное развитие:**  -Развитие элементарных математических представлений  - Ознакомление с пространственными отношениями  - Развитие экологических представлений  - Развитие элементов логического мышления | 1  0,5  0,5  1 | 25  12,5  12,5  25 |
| **Речевое развитие:** - Основы первоначальной грамоты  - Развитие речи | 1  1 | 25  25 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  -Музыка  -Рисование  -Аппликация  -Лепка  - Конструирование | 2  1  0,5  0,5  1 | 50  25  12,5  12,5  25 |
| **Физическое развитие:**  **-**физкультура -обучение плаванию | 1 2 | 25  50 |
| **Общее количество** | **13** |  |
| **Общее время (час/мин)** |  | **5.25** |

**По действующему СанПину для детей 5-6 лет планируется не более 13 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут**

**2.2.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Раздел «Здоровье»**

**Цели:**

* охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Осуществляется:**

* формирование культурно-гигиенических навыков в режимных моментах ежедневно;
* формирование о ЗОЖ в совместной деятельности 1 раз еженедельно утром.
* динамический час – 1 раз в неделю на дневной прогулке /Приложение № 1/;
* минутки здоровья - ежедневно /Приложение № 2/;
* подвижные игры – ежедневно на дневной и вечерней прогулке /Приложение № 3/

**Физическая культура отражена в рабочей программе инструктора по физической культуре.**

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными

физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать

подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление

выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздник и досуги с соответствующей тематикой.

**Основная гимнастика** (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

**Бег:** с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, врассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3—4 раза до 20—30 м по 2—3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

**Ползание, лазанье**: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в

горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

**Прыжки:** на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между

которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Общеразвивающие упражнения**. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

**Ритмическая гимнастика** Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

**Строевые упражнения.** Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Подвижные игры.** Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с

ленточками»,

«Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости:

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо»,

«Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости:

«Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», Дударь.

Спортивные упражнения4 Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

**Ходьба на лыжах:** по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом»,

«полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

**Плавание:** с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

**Спортивные игры** 5Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-

двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

**Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры- эстафеты, спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки\*.

**Туристские прогулки и экскурсии\*** Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

**В результате, к концу 6 года жизни,** ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других люд

**Перспективный план по формированию представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Месяц** | **Неделя** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| * Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. * Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. | * Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком. * Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель. * Продолжить совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | Сентябрь | 1 | «Как устроено тело человека».  Цель – познакомить со значением мышц, костей для строения человека. |
| 2 | «Одежда, обувь».  Цель – дать представления о том, как надо правильно одеваться, чтобы не болеть. |
| 3 | Тема: «Я не люблю болеть»  Цель: сформировать у детей понятие «здоровье», «болезнь». Раскрыть значение «помощников» здоровья /питание, физкультура, и т.п./ |
| 4 | Тема: «Зубы чистим, полощем рот чище»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; дать представление о детской щётке и зубной пасте; как ухаживать за зубами.  -Чтение потешки «Водичка», чтение загадок о зубах. |
| Октябрь | 1 | «Про еду».  Цель – помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания. |
| 2 | Тема: «Зачем мыть руки, фрукты. овощи»  Цель: учить детей соблюдать личную гигиену. Предупреждение инфекционных заболеваний.  -Рассматривание иллюстраций «Почему заболел поросёнок Чуня?».  -Упражнение на координацию «Волшебная гимнастика». |
| 3 | Тема: «Зачем мы дышим?»  Цель : раскрыть важность работы органов дыхания.  -Чтение Ю. Прковович: «Зачем носик малышам?».  -Чтение В. Бианки: «Чей нос лучше» |
| 4 | «Почему мы умываемся?».  Цель - формирование знаний о необходимости гигиенических процедур. |
| Ноябрь | 1 | «Для чего нужен язык?».  Цель – закрепить знания об органе чувств – язык. |
| 2 | «Как правильно ухаживать за зубами?»  Цель - формирование знаний о необходимости гигиенических процедур. |
| 3 | Тема: «Что ещё умеет нос?»  Цель: объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи; правила безопасности дыхания; помочь освоить основные приёмы сбережения здоровья органов дыхания.  -Дыхательная гимнастика. |
| 4 | Тема: «Зачем на ушки?»  Цель: развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.  -Игровое упражнение «Определи, где звенит колокольчик», «Ходим – бегаем». |
| Декабрь | 1 | «Знакомство с ухом».  Цель - закрепить знания об органе чувств – уши. |
| 2 | Тема: «Чтобы глаза хорошо видели»  Цель: дать детям представление об условиях охраны зрения и гигиене глаз.  -Упражнения для развития мимики «Весёлые и грустные, добрые и злые – наши глазки». -Гимнастика для глаз. |
| 3 | Тема: «Почему нельзя есть много сладкого?»  Цель: познакомить детей с разными видами сладкой продукции. Дать понятие что «сладостей» много есть нельзя.  -Беседа «Много сладостей не ешь – вредно!» |
| 4 | «Почему болят уши?».  Цель – формировать элементарные сведения о заболеваниях и мерах по их предупреждению. |
| Январь | 1 | «Как мы чувствуем запахи».  Цель - закрепить знания об органе чувств – нос. |
| 2 | Тема: «С утра до вечера»  Цель: рассказать о важности соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого человека.  -Игра «Что я делаю в д/саду?».  -Беседа «Когда мы гуляем». |
| 3 | Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»  Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Приучать закаливаться естественными факторами /солнце, воздух, вода/.  -Чтение Р. Куликова «Мыло».  -Дыхательная гимнастика «Ёжик». |
| 4 | «Как мы дышим».  Цель – дать знания о работе системы дыхания. |
| Март Февраль Февраль | 1 | «Знакомимся с кожей».  Цель - закрепить знания об органе чувств – кожа. |
| 2 | Тема: «Мои защитники»  Цель: дать понятие, что кожа – «помощница» человека в познании окружающего мира.  -Чтение Н. Пикулева «Умывалочка».  -Массаж ладоней, пальчиковая гимнастика |
| 3 | Тема: «Ухаживаем за собой»  Цель: развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами, ногтями.  -Игровое упражнение «Приятно-неприятно». |
| 4 | «Как сохранить свою кожу здоровой?».  Цель - формирование знаний о необходимости гигиенических процедур. |
| 1 | «Как работает сердце?».  Цель – дать знания о работе сердца. |
| 2 | Тема: «Движение - жизнь»  Цель: формировать и укреплять здоровье детей; показать значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом.  -Беседа «Спорт – это здоровье».  -Игра «Силовые и подвижные игры». |
| 3 | Тема: «Главный моторчик человека»  Цель: сформировать у детей представление о значении сердца в организме человека.  -Игровое упражнение «Послушаем сердечко».  -Рассматривание иллюстраций в книге «Моё тело».  -Дыхательная гимнастика «Ветерок и тучка». |
| 4 | Тема: «Ровная спина»  Цель: познакомить детей с назначением позвоночника.  -Игровое упражнение «Шагаем по дорожке».  -Упражнение на координацию. |
| 5 | «Береги природу!».  Цель – узнать, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения состояния окружающей среды. |
| Апрель | 1 | «Что такое микробы?».  Цель – дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях. |
| 2 | «Что такое витамины?».  Цель – познакомить со значением витаминов для здоровья человека. |
|  | 3 | Тема: «Доброе утро»  Цель: дать детям понятие о необходимости утренней гимнастики.  -Беседа «Чтобы день был в порядке, начинай его с зарядки». |
|  | 4 | Тема: «Я - человек»  Цель: дать представление о строении и функциях некоторых органов нашего организма /скелет, мышцы, кровеносная система/.  -Беседа «Что нас защищает?» |
| Май | 1 | «Почему болит живот?» Цель-формировать элементарные сведения о заболеваниях и мерах по их предупреждению. |
| 2 | Тема: «Витамины»  Цель: формировать представление у детей о роли витаминов в жизни человека.  -Беседа «Наши друзья – витаминки». |
| 3 | Тема: «Пришла весна – ребятишкам не до сна»  Цель: дать понятие, что весной необходимо включать в питание витамины, овощи и фрукты, чтобы не болеть; одеваться по погоде.  -Беседа «Здоровье весной». |
| 4 | «Мы растём, мы развиваемся».  Цель – начать замечать процессы роста. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Месяц** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | **Сентябрь** | Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни» |
| **Октябрь** | Индивидуальная беседа « Одежда по сезону». |
| **Ноябрь** | Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» |
| **Декабрь** | Консультация «Совместные подвижные игры с детьми |
| **Январь** | Консультация «В здоровом теле – здоровый дух» |
| **Февраль** | Консультация для родителей «Физкультура дома» |
| **Март** | Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья" |
| **Апрель** | Комплекс утренней гимнастики на свежем воздухе. |
| **Май** | Консультация « Летний отдых на водоемах» |

**2.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

***В сфере социальных отношений*:**

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

***В сфере трудового воспитания:***

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

***В области формирования безопасного поведения:***

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами

**Содержание образовательной деятельности**

***В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует

примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

***В сфере трудового воспитания.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***В результате, к концу 6 года жизни***, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

**Раздел «Безопасность»**

**Цель**: формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности ребёнка, безопасности окружающего его мира и предметов:

* формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Осуществляется:**   
В совместной деятельности один раз в неделю, вечером.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | **Цель** | **Содержание** |
| **сентябрь** | 1 неделя | Развивать понимание значения гигиенических . | Беседа «Путешествие в  процедур, правильного питания, закаливания, страну Здоровье».  занятий физической культурой и спортом стр. 52, 80, 82. |
| 2 неделя | Учить правильно вести себя на улице, дать сведения к кому обратится за помощью. Познакомить с номером телефона 02. | Беседа «Как не потеряться».  стр. 14 |
|  | 3 неделя | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту | Беседа: «Источники опасности дома» |
|  | 4 неделя | Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односто-  ронним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем  движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | Тема: «Дорожные знаки».  *Дидактическая игра* «Подбери по цвету».  *Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина» |
| **октябрь** | 1 неделя | Учить детей правилам безопасного общения и обращения с животными. | Беседа «Правила поведения с животными».  стр. 40, 76. |
| 2 неделя | Учить детей различать виды транспорта, закреплять знания о правилах поведения пешеходов. | Беседа «На чём ездят люди».  стр. 17. |
| 3 неделя | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. | Беседа: «Открытое окно» |
| 4 неделя | Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д | Беседа: «Улица города» |
| **ноябрь** | 1 неделя | Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. | Беседа «Как работает мой организм».  стр. 31. |
| 2 неделя | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. | Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».  стр. 23. |
| 3 неделя | Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.  Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 | Беседа: «Неожиданная встреча» |
| 4 неделя | Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов  на дороге | Беседа: «Три цвета светофора».  *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт» |
| **декабрь** | 1 неделя | Формировать представления о поведении при угрозе пожара. | Беседа «Огонь – друг или враг». стр.44. |
| 2 неделя | Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами. | Беседа «Опасные предметы». стр. 47, 78. |
| 3 неделя | Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.  Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций | Беседа: «На реке зимой» |
| 4 неделя | Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения | Беседа: «Пешеходы и водители». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер» |
| **январь** | 2 неделя | Уточнить представления детей о профессиях людей, которые управляют транспортом. | Дидактическая игра «Кто чем управляет» стр. 26 |
| 3 неделя | Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | Тема: «Осторожно, гололёд!» |
| 4 неделя | Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора | Беседа: «Я грамотный пешеход». *Игра* «Мы переходим улицу» |
| **февраль** | 1 неделя | Учить замечать безопасные предметы вокруг детей. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. | Беседа «Чтобы не было беды». стр. 46, 100, 101. |
| 2 неделя | Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Беседа «Опасность вокруг нас». стр. 70, 77. |
| 3 неделя | Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | Беседа: «Бездомные животные» |
| 4 неделя | Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков. | Беседа: «Домик у дороги» |
| **март** | 1 неделя | Закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. | Игровая ситуация «Один дома». стр. 74. |
| 2 неделя | Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике | Беседа: «Мой микрорайон» |
| 3 неделя | Закреплять представления об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. | Дидактическая игра «Мы – спасатели». |
| 4 неделя | Расширять знания о назначении дорожных знаков | *Игра* «Кто самый лучший пешеход?» |
| 5 неделя | Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара | Беседа: «Как вести себя в лесу» |
| **апрель** | 1 неделя | Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. закрепить правила безопасного поведения на улице. | «Безопасное поведение на улице». стр. 12, 13. |
| 2 неделя | Закреплять представления детей об опасных ситуациях на улице, о правильных действиях в различных ситуациях. | Викторина «Знатоки правил безопасности». стр. 104, 105. |
| 3 неделя | Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу | Беседа: «Опасные растения» |
| 4 неделя | Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков | Беседа: «Наши помощники». *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки» |
| **май** | 1 неделя | Знакомить с понятием «здоровье».  Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье | Беседа: «Если хочешь быть здоров...» |
| 2 неделя | Закреплять представления детей о дорожных знаках. | Викторина «Одинаковы, но разные». стр. 92 – 97. |
| 3 неделя | Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболсл. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | Беседа: «Уроки Айболита» |
| 4 неделя | Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила до­рожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | Беседа: «Пешеход на дороге».  *Дидактическая игра* «Собери светофор» |

**Раздел «Социализация»**

**Цель**: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:

* формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* развитие свободного общения.
* развитие игровой деятельности.

Осуществляется в совместной деятельности воспитателя, педагога-психолога с детьми:

* 1 раз в неделю в вечернее время. 1-3 неделя

**Включает:**

- сюжетно-ролевые игры /Приложение № 5/

- хороводные игры /Приложение № 7/

- подвижные игры /Приложение № 3/

- работа педагога-психолога 1 неделя /Приложение № 9/

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Позитивное переживание (эмоц. образов) пребывания в д/саду, приобщение к группе** | **Развитие чувства принадлежности к другим людям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу. Эмоциональное переживание связи с группой, семьёй, другими людьми.** | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| Сентябрь | 1.Упражнение «Закончи предложение»  Ц : развивать логику. | 2.Рисование «Мой детский сад».  3.Беседа «За что я люблю свой детский сад».  Ц: Воспитывать любовь к детскому саду. | **«Мой любимый детский сад»**  1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками  детского сада.  2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. |
| Октябрь | 1.Упражнение «Расскажи о себе»  Ц:повышать самооценку. | 1.Обсуждение ситуаций из жизни семьи.  2.Рисование «Моя семья».  Ц: воспитывать любовь и уважение к родной семье. | **Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»**  Цель: закрепить знания и умения детей об этикете. |
| Ноябрь | 1.Беседа «Какой я?»  Ц : развивать умение составлять не большой рассказ. | 1.Рассматривание семейных альбомов.  2.Беседа «Семейные традиции».  Ц: воспитывать любовь и уважение к родной семье и семейным традициям. | **Беседа «Моя семья»**  Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям. |
| Декабрь | 1.Беседа «Моё настроение»  Ц: учить четко излагать свои мысли . | 1.Беседа «Наша страна».  2.Знакомство с символикой страны.  3.Заучивание пословиц о Родине.  Ц : воспитывать любовь к Родине. | **Беседа «Наша Родина-Россия**».  Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). |
| Январь | 1.Упражнение «Закончи предложение»  Ц : развивать логику. | 1.Беседа «Что означает твоё имя».  2.Беседа о мире «Что это значит».  Ц :учить осознавать себя ,как личность. | **Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».**  Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям. |
| Февраль | 1.Чтение «История про мальчика»  Ц: учить детей размышлять. | 1.Изготовление сувениров для защитников Отечества.  2.Беседа о празднике «День защитника Отечества.  3.Чтение «Твои защитники» Кассиль.  Ц: воспитывать любовь и уважение к защитникам отечества. | **Беседа. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»**   Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях |
| Март | 1.Упражнение «Прошепчи имя»  Ц: развивать у детей слуховые реакции. | 1.Рисование «Моя мама».  2.Рассказы детей из личного опыта «Я был в Москве».  Ц: развивать умение составлять небольшой рассказ. | **Беседа «Государственный флаг РФ».**  Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. |
| Апрель | Упражнение «Браво»  Ц: воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам. | 1.Тематический день «День космонавтики».  2.Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты».  Ц: Рассказать детям о космосе, первом космонавте, воспитывать уважение к людям этой профессии . | **Беседа «Государственный гимн России**»  Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. |
| Май |  | 1.Рассказ воспитателя о праздниках в детском саду.  Ц: воспитывать любовь и уважение к традициям детского сада. | **Беседа «Народные праздники на Руси.»**   Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Пасха; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. |

**Раздел «Труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду:

* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время:

* самообслуживание осуществляется в повседневной жизни ежедневно
* ручной труд осуществляется в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» 1 раз в неделю; (см. ОО «Художественно-эстетическое развитие).
* труд в природе осуществляется на дневной прогулке ежедневно;
* хозяйственно-бытовой труд осуществляется 1 раз в неделю вечером.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид труда** | **Задачи** |
| **Самообслуживание**. | * Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. * Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без запоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). * Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. * Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. * Развивать у детей желание помогать друг другу. |
| **Труд в природе.** | * Закреплять умение выполнять различные поручения, данные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). * Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. * Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. * Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. |
| **Ручной труд.** | * Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). * Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). * Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природ­ного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, про­волока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. * Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. * Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоя­тельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам * Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** | * Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость, учить береж­но относиться к тому, что сделано руками человека. * Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, ра­ботников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. * Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предме­ты декоративного искусства. * Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. |

**Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **задачи** | **М-ц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| * Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. * Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок песочнице. * Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еле еды. * Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы. | **Сентябрь** | Мытьё столов  Ц: прививать любовь к чистоте. | Навести порядок в игровом уголке  Ц: учить раскладывать игрушки по своим местам. | Мытьё стульев  Ц: прививать любовь к чистоте. | Протереть полки в шкафчиках для раздеванья  Ц: прививать любовь к чистоте. |
| **Октябрь** | Протереть кукольную мебель  Ц: приучать содержать игрушки в порядке. | Мытьё подносов  Ц: учить правильно пользоваться инвентарем. | Уборка в игровых шкафах  Ц: продолжать прививать умение наводить порядок в группе. | Уборка в спальных шкафах  Ц: продолжать прививать умение наводить порядок в группе. |
| **Ноябрь** | Протереть пыль на подоконниках  Ц : продолжать воспитывать трудолюбие. | Мытьё стульев  Ц: прививать любовь к чистоте. | Мытьё материала для ИЗО  Ц: приучать содержать материал для занятий в порядке. | Стирка кукольного белья  Ц: приучать ухаживать за кукольной одеждой. |
| **Декабрь** | Навести порядок в игровом уголке  Ц: продолжать прививать умение наводить порядок в группе. | Протереть пыль в игровых шкафах  Ц: продолжать прививать умение наводить порядок в группе. | Мытьё розеток для клея  Ц: приучать содержать материал для занятий в порядке. | Протереть полки в шкафчиках для раздеванья  Ц: учить доводить начатое дело до конца. |
| **Январь** |  | Навести порядок в шкафу для конструктора  Ц: приучать содержать игрушки в порядке. | Мытьё игрушек  Ц: приучать содержать игрушки в порядке. | Привести в порядок настольные игры  Ц: приучать бережному отношению к настольным играм. |
| **Февраль** | Мытьё столов  Ц: прививать любовь к чистоте. | Мытьё игрушек  Ц: приучать содержать игрушки в порядке. | Стирка салфеток для ИЗО  Ц: научить простым приемам ручной стирки. | Стирка салфеток для ИЗО  Ц: закреплять навыки ручной стирки. |
| **Март** | Уборка в спальных шкафах  Ц: продолжать прививать умение наводить порядок в группе. | Стирка кукольного белья  Ц: закреплять навыки ручной стирки. | Привести в порядок материал по ИЗО  Ц: приучать содержать материал для занятий в порядке. | Привести в порядок доски для лепки  Ц: закреплять навыки содержать материал для занятий в порядке. |
| **Апрель** | Вымыть палитры  Ц: закреплять навыки содержать материал для занятий в порядке. | Уборка в шкафах для кроватей  Ц: закреплять умение наводить порядок в группе. | Мытьё кукольной посуды  Ц: закреплять привычку содержать игрушки в порядке. | Мытьё игрушек  Ц: приучать содержать игрушки в порядке. |
| **Май** |  | Мытьё игрушек  Ц: закреплять привычку содержать игрушки в порядке. | Стирка кукольного белья  Ц: закреплять навыки ручной стирки. | Очистить доски от пластилина  Ц: приучать содержать материал для занятий в порядке. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Месяц** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Сентябрь** | Консультация «О значении обучения детей  дошкольного возраста ПДД» |
| **Октябрь** | Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» |
| **Ноябрь** | Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. |
| **Декабрь** | Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей» |
|  | **Январь** | Оформления поздравительных открыток.  . Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| **Февраль** | Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду» |
| **Март** | Памятка « Осторожно клещ» |
| **Апрель** | Памятка « Безопасный отдых на воде» |
| **Май** | Памятка « Безопасность в быту» |

**2.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

***Формирование словаря***

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

***Подготовка детей к обучению грамоте.***

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

***Интерес к художественной литературе***

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

***В результате, к концу 6 года жизни*** ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в
* формах и видах детской деятельности.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи**.**

**Задачи:**

* Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях .
* Развивать умение поддерживать беседу.
* Совершенствовать диалогическую форму речи.
* Формировать умение связно, последовательно и выразительно переска­зывать небольшие сказки, рассказы.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Совершенствовать речь как средство общения.
* Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказы­вать сверстникам об интересных фактах и событиях.
  + Приучать детей к самостоятельности .

**Раздел «Основы первоначальной грамоты»**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

количество ОПД в год – 36.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя**  **Цели:** | **Содержание** |
| 1. Обучение детей использованию разных видов моделей для измерения протяжённости слов. Обучение действиям подбора слов к заданной слоговой структуре. 2. Обучение детей пониманию смыслоразличительной функции звука в слове. 3. Обучение действию звукового анализа трёх звуковых слов. 4. Развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных. 5. Обучение действию звукового анализа четырёхзвуковых слов. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. 6. Обучение действию звукового анализа пятизвуковых слов, дифференциацию звуков по их качественной характеристике. 7. Развитие представлений о пространственных отношениях, развитие зрительно-двигательной координации. 8. Развитие глазомера и координации движений руки. 9. Освоение действия звукового анализа слов. 10. Развитие понимания смысла различительной функции звука 11. Измерения протяженности слов и их графическая запись. 12. Название слов с заданным звуком. 13. Развитие представлений о гласных звуках 14. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. 15. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. 16. Проведение графических линий пишущим инструментом. 17. Различие гласных. Согласных твердых и мягких звуков. 18. Название слов с заданным звуком 19. Развивать способности соотносить 3-4 звуковые слова с заданной схемой. 20. Различие звуков по их качеству и характеристике. 21. Называть слова с заданным звуком 22. Освоение действия вычленения словесного ударения. 23. Развивать способность соотносить слова с 5 звуковыми схемами. | сентябрь | **1 неделя**. Познакомить с термином « слово» | ОПД № 1 |
| **2 неделя.** Развивать представлений о слове. | ОПД № 2 |
| **3 неделя**. Знакомить с термином « слог» | ОПД № 3 |
| **4 неделя**. Измерение слов, на слоги | ОПД № 4 |
| октябрь | **1 неделя**. Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. | ОПД № 5 |
| **2.Неделя**. Осваивать действия звукового анализа слова. (дом) | ОПД № 6 |
| **3.Неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  (дом), (дым) | ОПД № 7 |
| **4.Неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  « лук» | ОПД № 8 |
| ноябрь | **1 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  « лес» | ОПД № 9 |
| **2 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «кит» | ОПД № 10 |
| **3 неделя**. Знакомство с гласными буквами. | ОПД № 11 |
| 4неделя. Освоение действия звукового анализ слов.  «роза». Рабочая тетрадь стр.1 | ОПД № 12 |
| декабрь | **1 неделя.** Освоение действия звукового анализ слов.  «луна», «лиса».Рабочая тетрадьстр.2 | ОПД № 13 |
| **2 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «сани». Рабочая тетрадь стр.3 | ОПД № 14 |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «утки». Рабочая тетрадь стр.4 | ОПД № 15 |
| 4неделя. Освоение действия звукового анализ слов.  «аист» Рабочая тетрадь стр.5 | ОПД № 16 |
| январь | **1 неделя.** |  |
| **2 неделя** |  |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «лист» Рабочая тетрадь стр.6 | ОПД № 17 |
| **4неделя** Освоение действия звукового анализ слов.  «слон» Рабочая тетрадь стр.7 | ОПД № 18 |
| февраль | **1 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «юла» Рабочая тетрадь стр.8 | ОПД № 19 |
| **2 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «паук» Рабочая тетрадь стр.9 | ОПД № 20 |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «клей» Рабочая тетрадь стр.10 | ОПД № 21 |
| **4неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «мама» Рабочая тетрадь стр.11 | ОПД № 22 |
| март | **1 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «гуси» Рабочая тетрадь стр.12 | ОПД № 23 |
| **2 неделя** Освоение действия звукового анализ слов.  «мука» Рабочая тетрадь стр.13 | ОПД № 24 |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «игла» Рабочая тетрадь стр.14 | ОПД № 25 |
| **4 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «шуба» Рабочая тетрадь стр.15 | ОПД № 26 |
|
| апрель | **1 неделя.** Освоение действия звукового анализ слов.  «жуки» Рабочая тетрадь стр.16 | ОПД № 27 |
| **2 неделя.** Освоение действия звукового анализ слов.  «мишка» Рабочая тетрадь стр.17 | ОПД № 28 |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «мышка» Рабочая тетрадь стр.18 | ОПД № 29 |
| **4недел**я. Освоение действия звукового анализ слов.  «слива» Рабочая тетрадь стр.19 | ОПД № 30 |
| май | **1 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «замок» Рабочая тетрадь стр.20 | ОПД № 31 |
| **2 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «лейка» Рабочая тетрадь стр.21 | ОПД № 32 |
| **3 неделя**. Освоение действия звукового анализ слов.  «речка» Рабочая тетрадь стр.22 | ОПД № 33 |
| **4 неделя**. Повторение и закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр.23и24. | ОПД № 34 |

## 

## Раздел «Развитие речи»

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

Количество ОПД в год – 3

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя**  **Цели** | **Содержание** |
| * Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. * Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи   **Формирование словаря**   * Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. * Упражнять в подборе существительных к прилагательном, слов со сходным значением, с противоположным значением. * Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.   **Звуковая культура речи**   * Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш -ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. * Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). * Отрабатывать интонационную выразительность речи.   **Грамматический строй речи**   * Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущест­вительные с числительными и прилагательные с су­ществительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании соглас­ных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. * Знакомить с разными способами образования слов. * Упражнять в образовании однокоренных слов. * Помогать детям правильно употреблять существительные множествен­ного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелитель­ном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; не­склоняемые существительные. * Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложе­ния. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.   **Связная речь**   * Развивать умение поддерживать беседу. * Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. * Развивать монологическую форму речи. * Формировать умение связно, последовательно и выразительно переска­зывать небольшие сказки, рассказы. * Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с после­довательно развивающимся действием. * Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.   **Развитие свободного общения со взрослыми и детыми**   * Совершенствовать речь как средство общения. * Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний * Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. * Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. * Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказы­вать сверстникам об интересных фактах и событиях. * Приучать детей к самостоятельности суждений. | сентябрь | **1 неделя**  Развивать воображения: освоение  действий детализации. | ОПД № 1 |
| **2 неделя**  Развивать эмоциональной отзывчивости детей, умение участвовать в проживании событий сказки. | ОПД № 2 |
| **3 неделя**  Развивать воображения: сочинение сказок с опорой на заместители. | ОПД № 3 |
| **4 неделя**  Развивать воображения: освоение действий детализации;  освоение действия включения предмета в различные ситуации. | ОПД № 4 |
| октябрь | **1 неделя**  Знакомить с русской народной сказкой «Гуси – лебеди» | ОПД № 5 |
| **2 неделя**  Развивать умения рассказывать сказку с опорой на заместители. | ОПД № 6 |
| **3 неделя**  Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. | ОПД № 7 |
| **4 неделя**  Знакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляной» | ОПД № 8 |
| ноябрь | **1 неделя**  Развивать умения пересказывать сказку с опорой на заместители. | ОПД № 9 |
| **2 неделя**  Развивать воображение: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации | ОПД № 10 |
| **3 неделя**  Развивать умение отгадывать загадки. | ОПД № 11 |
| 4 неделя  Знакомить с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | ОПД № 12 |
| декабрь | **1 неделя**  Развивать действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку (цвет, размер). | ОПД № 13 |
| **2 неделя**  Развивать воображение :освоение действия детализации;  Освоение действия включения предмета в различные ситуации. | ОПД № 14 |
| **3 неделя**  Знакомить с русской народной сказкой братьев Гримм  «Бременские музыканты» | ОПД № 15 |
| **4 неделя**  Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на её  пространственно- временную модель | ОПД № 16 |
| **2 неделя**  Знакомить со стихотворением С.Михалкова «Дядя Стёпа». | ОПД № 17 |
| **3 неделя**  Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка» | ОПД № 18 |
| **4 неделя**  Развивать умения пересказывать сказку, опираясь на её пространственно-временную модель. | ОПД № 19 |
| февраль | **1 неделя**  Развивать воображение: дополнение незаконченных историй; освоение действий детализации. | ОПД № 20 |
| **2 неделя**  Развивать воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. | ОПД № 21 |
| **3 неделя**  Развивать воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. | ОПД № 22 |
| **4 неделя**  Знакомить с русской народной сказкой «Зимовье» | ОПД № 23 |
| март | **1 неделя**  Развивать действий моделирования игрового пространства  при проведении игры-драматизации. | ОПД № 24 |
| **2 неделя**  Развивать умения детей обозначать своё отношение к  Персонажам сказки при помощи символических средств. | ОПД № 25 |
| **3 неделя**  Развивать воображения :сочинение сказок и историй с опорой на пространственно - временную модель. | ОПД № 26 |
| **4 неделя**  Развивать речь: подобрать синонимы. | ОПД № 27 |
| 5 неделя  Развивать речь: самостоятельно построить связное и выразительное речевое высказывание. | ОПД № 28 |
| апрель | **1 неделя**  Развивать воображение: дополнение незаконченных историй; освоение действий детализации. | ОПД № 20 |
| **2 неделя**  Развивать воображение: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. | ОПД № 21 |
| **3 неделя**  Развивать воображение: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. | ОПД № 22 |
| **4 неделя**  Развивать воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. | ОПД № 23 |
| * + 1. **неделя**   Развивать действий моделирования игрового пространства  при проведении игры-драматизации | ОПД № 24 |
| май | **1 неделя**  Развивать умения детей обозначать своё отношение к  Персонажам сказки при помощи символических средств. | ОПД № 25 |
| 1. **неделя.** 2. Развивать воображение :сочинение сказок и историй с опорой на пространственно - временную модель. | ОПД № 26 |
| **3 неделя**  Учить подбирать синонимы. | ОПД № 27 |
| **4 неделя**  Развитие речи: учить самостоятельно, построить связное и выразительное речевое высказывание. | ОПД № 28 |

**Раздел «Познавательное чтение»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Развитие умения различать ситуации сказочные от реальных;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
* Приучать детей к поэзии, развивать поэтический слух.

Осуществляется в совместной деятельности, 1 раз в неделю, вечером через раздел «Познавательное чтение»

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя** | **Название произведения** | **Форма работы** |
| Активное использование эпитетов, антонимов, других литературных средств. Использование связного и выразительного речевого высказывания при ответах на вопросы по произведению  Развитие эмоциональной отзывчивости. Развитие умения участвовать в проживании событий сказки, и отношение к персонажам сказки.  Продолжать формировать целостность картины мира.  Знакомить с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т.д.)  Развивать литературную речь, учить слушать рассказ воспитателя, учить выразительному чтению стихов. | сентябрь | 1 неделя | Р.н.с. «Гуси лебеди» | чтение |
| 2 неделя | Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» | чтение |
| 3 неделя | Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | чтение |
| 4 неделя | Б.Гримм «Бременские музыканты» | чтение |
| октябрь | 1 неделя | С. Михалков «Дядя Степа» | чтение |
| 2 неделя | А.Аким «Осень» | разучивание |
| 3 неделя | Р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка» | чтение |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| ноябрь | 1 неделя |  | чтение |
| 2 неделя | Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной» | разучивание |
| 3 неделя | Ш.Перо «Красная Шапочка» | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| декабрь | 1 неделя | А.Барто «В защиту Деда  Мороза | чтение |
| 2 неделя | К.Чуковский «Елка» | разучивание |
| 3 неделя | Р.Киплинг «Слоненок» | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| январь | 1 неделя |  |  |
| 2 неделя | А.С.Пушкин «Зимнее утро (отрывок) | разучивание |
| 3 неделя | Е.Чарушин «Волчишко» | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| февраль | 1 неделя | С.Михалков «Дядя Степа» | Разучивание отрывка |
| 2 неделя | Американские считалки, загадки | разучивание |
| 3 неделя | Л.Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| март | 1 неделя | В.Берестов «8 марта- международный женский день- праздник мам» | чтение |
| 2 неделя | Ф.И.Тютчев «Весенние воды» | разучивание |
| 3 неделя | Г.Скребницкий «Скворец» | рассказывание |
| 4 неделя | М.Крюгер «Принцесса Белоснежка» |  |
| 5 неделя | По желанию детей |  |
| апрель | 1 неделя | В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» | чтение |
| 2 неделя | А.Кушнер «Большая новость» | разучивание |
| 3 неделя | Х.Г.Андерсен «Гадкий утенок» | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей |  |
| май | 1 неделя | Р. н. с в обр. Булатова  «Сивка – Бурка»  Ц: продолжать знакомить с русскими народными сказками. | чтение |
| 2 неделя | Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»  Ц: развивать память , ценить красоту русской природы по через поэзию Ф.И. Тютчева | разучивание |
| 3 неделя | В. Катаев «Цветик –семицветик»  Ц : продолжать знакомить с произведениями В. Катаева , воспитывать человеколюбие . | рассказывание |
| 4 неделя | По желанию детей  Ц: продолжать воспитывать интерес к чтению художественной литературы. |  |

**Взаимодействие с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Сентябрь** |  |
| **Октябрь** | 2.Картотека дидактических игр по развитию речи для старших дошкольников. |
| **Ноябрь** | 3.Консультация для родителей «Как правильно читать детям» |
| **Декабрь** | 4. Список художественной литературы рекомендуемой для чтения детям 5-6 лет |
| **Январь** | 5.Индивидуальные консультации по интересующим темам. |
| **Февраль** | 6.Папка ширма « Кладовая солнца» ( стихи для  заучивания с детьми дома наизусть.) |
| **Март** | 7. Консультация « Ранее обучение чтению» |

**2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## Содержание образовательной деятельности

***Сенсорные эталоны и познавательные действия****.* Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

***Математические представления*.** В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

***Окружающий мир*.** Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

***Природа****.* Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

***В результате, к концу 6 года жизни,*** ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними; имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* формирование элементарных математических представлений.
* Развитие экологических представлений;
* Развитие элементов логического мышления;
* Ознакомление с пространственными отношениями;

**Включает:**

- дидактические игры о природе – 1 раз в неделю на прогулке /Приложение № 5/.

- целевые экскурсии и прогулки /Приложение № 6/

**Раздел: «Развитие элементарных математических представлений.**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

количество ОПД в год – 36

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя** | **Содержание** |
| 1. устаОсвоение действий построения моделей количественных отношений (при помощи моделей в виде двух групп фишек-заместителей). 2. Освоение действий моделирования (построения и использования) количественных отношений на счётах. Освоение числа и счёта. 3. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда. 4. Освоение действий сравнения количеств и записи соотношения при помощи знаков больше, меньше, равно и цифр. 5. Овладение представлениями о многообразии средств выражения и обозначения количества. 6. Овладение действиями моделирования временных отношений . развитие чувства времени. 7. Овладение представлениями о числах и их цифровом обозначении. | сентябрь | 1 неделя | ОПД№1  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| 2 неделя | ОПД№2  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| 3 неделя | ОПД№3  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| 4 неделя | ОПД№4  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| октябрь | 1 неделя | ОПД№5  Освоение детьми действий построения и  Использование моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| 2 неделя | ОПД№6  Освоение детьми действий построения и  Использование моделей количественных отношений, используемых для сравнения  множеств предметов. |
| 3 неделя | ОПД№7  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений на счётах, используемых для сравнения двух групп предметов. |
| 4 неделя | ОПД№8  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений на счётах, используемых для сравнения двух групп предметов. |
| ноябрь | 1 неделя | ОПД№9  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений на счётах, используемых для сравнения двух групп предметов. |
| 2 неделя | ОПД № 10  Освоение детьми действий использования  моделей количественных отношений, построенных на счётах, для сравнения двух множеств предметов. |
| 3 неделя | ОПД№11  Освоение детьми действий построения  На счётах моделей количественных  отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. |
| 4 неделя | ОПД№12  Освоение детьми действий построения  моделей количественных отношений на счётах, используемых для сравнения двух групп предметов |
| декабрь | 1 неделя | ОПД№13  Освоение детьми действий построения  На счётах моделей количественных отношений ,возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной велечины. |
| 2 неделя | ОПД№14  Освоение детьми действий моделирования и счёта для установления количественных отношений. |
| 3 неделя | ОПД№15  Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. |
| 4 неделя | ОПД№16  Овладение детьми действиями построения графических моделей типа числовой оси. |
| январь | 1 неделя |  |
| 2 неделя | ОПД№17  Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношение количеств в виде числовой оси. |
| 3 неделя | ОПД№18  Овладение действиями построения графических моделей соотношение количеств в виде числовой оси. |
| 4 неделя | ОПД№19  Овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду. |
| февраль | 1 неделя | ОПД№20  Знакомство детей со знаками «=»,  освоение знаково -- цифровой формы соотношение двух чисел. |
| 2 неделя | ОПД№21  Освоение детьми действий использования  графических моделей, вычерченных на  числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в  результате измерения одной и той же полоски разными мерками. |
| 3 неделя | ОПД№22 |
| 4 неделя | ОПД№23  Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчёта одного и того же количества разными группами. |
| март | 1 неделя | ОПД№24  Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчёта одного и того же количества разными группами. |
| 2 неделя | ОПД№25  Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов  измерения одного и того же количества  жидкости разными мерками. |
| 3 неделя | ОПД№26  Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчёта одного и того же количества разными группами. |
| 4 неделя | ОПД№ 27  Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов  измерения одного и того же количества  сыпучего вещества разными мерками. |
| 5 неделя | ОПД№28  Освоение детьми действий использование  готовой модели, изображённой на оси,  для установления соотношения количеств,  образующегося при счёте одного и того же  множества предметов различными группами. |
| апрель | 1 неделя | ОПД№29  Освоение детьми действий использование  готовой модели, изображённой на оси,  для установления соотношения количеств,  образующегося при счёте одного и того же  множества предметов различными группами. |
| 2 неделя | ОПД№15  Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. |
| 3 неделя | ОПД№16  Овладение детьми действиями построения графических моделей типа числовой оси. |
| 4 неделя | ОПД№17  Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношение количеств в виде числовой оси. |
| май | 1 неделя | ОПД№25  Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов  измерения одного и того же количества  жидкости разными мерками. |
| 2 неделя | ОПД№26  Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчёта одного и того же количества разными группами. |
| 3 неделя | ОПД№27  Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов  измерения одного и того же количества  сыпучего вещества разными мерками. |
| 4 неделя | ОПД№28  Освоение детьми действий использование  готовой модели, изображённой на оси,  для установления соотношения количеств,  образующегося при счёте одного и того же  множества предметов различными группами. |

**Раздел «Развитие элементов логического мышления».**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

количество ОПД в год – 36.

**\*ОПД - организованной партнёрской деятельности:**

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя** | **Содержание** |
| * 1. Освоение действий замещения понятия или признака понятий.   2. Освоение действий использования наглядных моделей (на наглядном или словесном материале).   3. Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений. | сентябрь | 1 неделя | ОПД № 1с.12  Знакомство с сериационными отношениями; освоение действий сравнение двух рядов объектов,выстроенных по принципу систематического нарастания признака. |
| 2 неделя | ОПД № 2с.13  Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами. |
| 3 неделя | ОПД № 3с.14  Освоение действием построения из заместителей сериационного ряда величин;освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений наглядно представленных объектов. |
| 4 неделя | ОПД № 4с.15  Развитие представлений о сериационных отношений между объектами;освоение действий по использованию модели сериационных отношений между объектами. |
| октябрь | 1 неделя | ОПД № 5с.16  Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 6с.16  Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. |
| 3 неделя | ОПД № 7с.18  Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. |
| 4 неделя | ОПД № 8 с.19  Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами(последовательный диктант). |
| ноябрь | 1 неделя | ОПД № 9с.19  Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. |
| 2 неделя | ОПД № 10с.21  Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами (диктант вразбивку). |
| 3 неделя | ОПД).№ 11с.22  Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. |
| 4 неделя | ОПД № 12с.23  Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. |
| декабрь | 1 неделя | ОПД № 13с.24  Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 14с.25  Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. |
| 3 неделя | ОПД №15 с.26  Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. |
| 4 неделя | ОПД № 16с.27  Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объёмам; дополнение родового понятия видовыми. |
| январь | 1 неделя | ОПД № 17с.28  Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 18с.29  Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 3 неделя | ОПД № 19с.30  Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объёмам. |
| 4 неделя | ОПД № 20с.31  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| февраль | 1 неделя | ОПД № 21с.31  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 22с.32  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 3 неделя | ОПД № 23с.32  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, овладение классификацией  понятий по разным основаниям, ознакомление с условными обозначениями понятий. |
| 4 неделя | ОПД № 24с.34  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями трёх уровней обобщенности, использование  условных обозначений понятий. |
| март | 1 неделя | ОПД № 25с.35  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 26с.35  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 3 неделя | ОПД № 27с.36  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями |
| 4 неделя | ОПД № 28с.37  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями |
| 5 неделя | ОПД № 29с.38  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| апрель | 1 неделя | ОПД № 30с.39  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями |
| 2 неделя | ОПД №31с39  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений понятиями. |
| 3 неделя | ОПД №32с40  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 4 неделя | ОПД №31с39  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений понятиями. |
| май | 1 неделя | ОПД №32с40  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 2 неделя | ОПД № 22с.32  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. |
| 3 неделя | ОПД № 23с.32  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, овладение классификацией  понятий по разным основаниям ,ознакомление с условными обозначениями понятий. |
| 4 неделя | ОПД № 24с.34  Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями трёх уровней обобщенности ,использование  условных обозначений понятий. |

**Раздел «Развитие экологических представлений».**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 0,5.

количество ОПД в месяц – 2.

количество ОПД в год – 18.

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя** | **Содержание** |
| * + 1. Овладение представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, растений и животных. Освоение действий классификации и объектов с использованием условных обозначений.     2. Овладение представлениями об экосистемах (лес, луг, водоём, город) в различных ситуациях.     3. Овладение обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (лес, луг). Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (лес, луг).     4. Овладение обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (водоём, город). Освоение действия построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (водоём, город).   4.Использование представлений об экосистемах и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем, с родителями.  5.Использование знаний о временах года и знаковых средств (условных обозначений явлений и объектов природы, круговой диаграммы смены времён года) в различных ситуациях. | Сентябрь | 1 неделя | ОПД№1 Знакомство с живой и неживой природой. |
| 3 неделя | ОПД№2  Познакомить с животными и растениями и их отличительными признаками. |
| октябрь | 1 неделя | ОПД№3Познакомить с условиями жизни, влияющие на растения и животных. |
| 3 неделя | ОПД№4 Знакомство с лесом |
| ноябрь | 1 неделя | ОПД№5 уточнить значение леса в жизни человека. |
| 3 неделя | ОПД№6Составить модель взаимодействия растений и животных (на примере леса) |
| декабрь | 1 неделя | ОПД№7 Составить модель отражающую взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу. |
| 3 неделя | ОПД№8 Знакомление с лугом. |
| январь | 1 неделя | ОПД№9 Продолжение знакомства с лугом(животные луга) |
| 3 неделя | ОПД№10 Построить модель выделения отличий условий жизни в лесу и на  лугу. |
| февраль | 1 неделя | ОПД№11 Знакомство с водоёмом. |
| 3 неделя | ОПД№12 Познакомить детей с животными водоёма. |
| март | 1 неделя | ОПД№13 уточнить взаимосвязь растений, животных и условий жизни в водоёме. |
| 3 неделя | ОПД№14 Знакомство с городом. |
| апрель | 1 неделя | ОПД№15 уточнить уровень развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоёме, городе, на лугу. |
| 3 неделя | ОПД№16 Дать представления о росте и развитии животных существ. |
| май | 1 неделя | ОПД№17 Познакомить с растениями на участке д\с |
| 3 неделя | ОПД№18 Познакомить с разнообразием растительного мира Земли. |

**Раздел «Ознакомление с пространственными отношениями».**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 0,5.

количество ОПД в месяц – 2.

количество ОПД в год –18.

**Перспективный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Неделя** | **Содержание** | |
| Ориентировка в пространстве с помощью готовых планов различных помещений.   1. Самостоятельное изображение планов различных помещений группы. 2. Самостоятельное изображение плана открытого пространства по памяти. 3. Ориентировка на макете местности с помощью готового плана участка детского сада. 4. Ориентировка в пространстве с помощью готового плана открытого пространства. | Сентябрь | 2 неделя | | **ОПД №1**  Развивать  пространственные  представления в процессе прочтения и изображения открытого пространства. |
| 1. неделя | **ОПД №2** Развивать пространственные  представления в процессе прочтения и изображения открытого пространства. | |
| октябрь | 2 неделя | **ОПД №3** Развивать пространственные  Представления в процессе прочтения и изображения открытого пространства. | |
| 4 неделя | **ОПД №4** Развивать пространственные  представления в процессе прочтения и изображения открытого пространства. | |
| ноябрь | 2 неделя | **ОПД №5** Развивать  пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. | |
| 4 неделя | **ОПД №6** Развивать  пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. | |
| декабрь | 2 неделя | **ОПД №7** Развивать  пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. | |
| 4 неделя | **ОПД №8** Развивать  пространственные представления при прочтении плана помещения детского сада. | |
| январь | 2 неделя | **ОПД №9** Развивать  пространственные представления при прочтении плана помещения детского сада. | |
|
|
| 4 неделя | **ОПД №10** Развивать  пространственные представления при прочтении плана помещения детского сада. | |
| февраль | 2 неделя | **ОПД №11** Развивать  пространственные представления при прочтении готового поэтажного плана помещения детского сада | |
| 4 неделя | **ОПД №12**  Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части. | |
| март | 2 неделя | **ОПД №13** закреплять знания о  Пространственных представления при прочтении плана другого открытого пространства. | |
| 4 неделя | **ОПД №14** Развивать  Пространственные представления при прочтении плана другого открытого пространства. | |
| апрель | 2 неделя | **ОПД №15** Развивать  пространственные представления при прочтении плана другого открытого пространства. | |
| 4 неделя | **ОПД №16** Развивать  пространственные представления при изображении открытого пространства. | |
| май | 2 неделя | **ОПД №17** Развивать  пространственные представления при прочтении готового плана открытого пространства на нём. изображение направлений | |
| 4 неделя | **ОПД №18** Учить детей  прочтению карты. | |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Месяцы** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательное развитие** | **Сентябрь** | Консультация «Пальчиковые игры для детей от 5 – 6 лет» |
| **Октябрь** | Картотека дидактических игр по математике . |
| **Ноябрь** | Дидактическое пособие «Времена года» |
| **Декабрь** | Консультация « Учимся загадывать детям  загадки» |
| **Январь** | Особенности умственного развития детей 5-6 лет. |
| **Февраль** | Консультация « Как правильно работать в прописи» |
| **Март** | Консультация « Формирование  самостоятельности у дете 5-6 лет |
| **Апрель** | Папка ширма « Родительский деневнечек» |
| **Май** | Картотека игр для развития логического мышления у  старших дошкольников. |

**2.6.Художественно – эстетическое развитие»**

**2.6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Пояснительная записка.**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

**Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши­рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно­образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль­ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель­ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри­сованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

***В рисовании***

• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

***В лепке***

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

***В аппликации***

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

***В конструировании:***

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Продолжать знакомить детей с деталями и их свойствами.

Учить строить по рисункам.

Совершенствовать умение работать с бумагой и картоном.

**Осуществляется**  в в организованной партнерской деятельности во второй половине дня, кроме конструирования .

Планирование составлено с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие,

**Раздел «Рисование»**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности во второй половине дня:

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

количество ОПД в год –36.

**Перспективный план**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Недели** | **Содержание** |
| .1.Учить передавать в изображении свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  2. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих цветов) .  3.Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашиваний изображения не оставалось грубых линии, пачкающих рисунок  4.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.  5. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисований гуашью) и высветвлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) .  6. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие -концом кисти ; наносить мазки прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.  7.Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь» и др.)  8. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.  9.Знакомить с творчеством художников –иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, и др.) .  10.Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу .  11.Формировать умение организовывать своё рабочее место готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок  .Декоративная роспись.  12. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, элементами росписи (на основе региональных особенностей) с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм) 13.Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное) .  14.Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос | Сентябрь | 1 неделя | ОПД № 1 Картинка про лето стр. 7 Ц:  Продолжать развивать образное восприятие. |
| 2 неделя | ОПД№ 2 Знакомство с акварелью.стр.7 Ц:Познакомить детей с акварельными красками. |
| 3 неделя | ОПД№ 3 Укрась платочек ромашками. Стр. 8. Ц: Учить составлять узор на квадрате |
| 4 неделя | ОПД№ 4 Яблоня с золотыми яблочками. Ц: Учить создавать сказочный образ. С.8 |
| Октябрь | 1 неделя | ОПД№ 5 «Идёт дождь»  Ц: упражнять в рисовании карандашами .с 9. |
| 2 неделя | ОПД№ 6 « Весёлые игрушки»  Ц: Познакомить с деревянной Богородской игрушкой .с 10 |
| 3 неделя | ОПД№ 7 «Девочка в нарядном платье»  Ц:Учить рисовать фигуру человека .с 11 |
| 4 неделя | ОПД№ 8» Знакомство с городецкой росписью.»  Ц:Познакомить детей с городецкой росписью .с 11 |
| Ноябрь | 1 неделя | ОПД № 9 «Что нам осень принесла.»  Ц: продолжать умение рисовать грибы и овощи. |
| 2 неделя | ОПД№ 10 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице.»  Ц:Учить изображать отдельные виды транспорта .с.12 |
| 3 неделя | ОПД№ 11 «В селе построены разные дома.»  Ц:Учить создавать образ сказочного дома. С. 12 |
| 4 неделя | ОПД№ 12 «Грузовая машина»  Ц:Учить рисовать предметы прямоугольной формы. |
| Декабрь | 1 неделя | ОПД№ 13 «Большие и маленькие ели».  Ц:Учить располагать изображения на широкой полосе. С. 14 |
| 2 неделя | ОПД№ 14  «Декоративное рисование. «Городецкая роспись деревянной доски»  Ц:Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.С.15 |
| 3 неделя | ОПД№ 15»Снежинка»  Ц:учить рисовать узор на бумаге в форме розетты .С.15 |
| 4 неделя | ОПД№ 16  «Наша нарядная Ёлка»  Ц:Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. С.16 |
| Январь | 1 неделя | ОПД № 17  «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.»  Ц: учить рисовать один и более предметов, объединенных общим содержанием.С.16 |
|  | 2 неделя | ОПД№ 18  «Дети гуляют зимой на участке»  Ц:Учить передавать в рисунке несложный сюжет.С. 17 |
| 3 неделя | ОПД№ 19  «Машины нашего города»  Ц:Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы.С.17 |
| 4 неделя | ОПД№ 20  «Нарисуй своё любимое животное»  Ц: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.С.18 |
| Февраль | 1 неделя | ОПД№ 21  «Красивое развесистое дерево» зимой.  Ц:Учить создавать в рисунке образ дерева.С.18 |
| 2 неделя | ОПД№ 22  «По мотивам хохломской росписи».  Ц: Учить рисовать волнистые линии и короткие завитки.С.19 |
| 3 неделя | ОПД№ 23  «Солдат на посту  Ц: Учить создавать в рисунке образ воина .С19 |
| 4 неделя | ОПД№ 24  «Деревья в инее.»  Ц:Упражнять в рисовании всей кистью и ее концом. |
| Март | 1 неделя | ОПД № 25  «Пограничник с собакой.»  Ц:Упражнять в изображении человека и животного. С. 20 |
| 2 неделя | ОПД№ 26  «Дети делают зарядку»  Учить определять величину частей тела человека с.21 |
| 3 неделя | ОПД№ 27  «Картинка к празднику 8 марта»  Ц: Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка С.21 |
| 4 неделя | ОПД№ 28  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»  Ц:Формировать умение передавать в рисунке образы сказок.С.21 |
| Апрель | 1 неделя | ОПД№ 29  «Знакомство с искусством гжельской росписи.»  Ц: Познакомить с искусством гжельской росписи . С.22 |
| 2 неделя | ОПД№ 30  «Это он, это он, ленинградский почтальон»  Ц: развивать восприятие образа человека. |
| 3 неделя | ОПД№ 31  «Как я с мамой иду из детского сада домой»  Ц: Закреплять умение изображать фигуру человекаС.23. |
| 4 неделя | ОПД№ 32  По замыслу.  Ц: развивать творчество .с .22 |
| Май | 1 неделя | ОПД № 33  «Красивые цветы»  Ц: закреплять знания о разных видах народного искусства.С.25 |
| 2 неделя | ОПД№ 34  «Дети танцуют на празднике «в д\с  Ц:Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.С,25 |
| 3 неделя | ОПД№ 35  «Салют над городом в честь праздника «Победы»  Ц: Учить отображать в рисунке впечатления от праздника. С 26 |
| 4 неделя | ОПД№ 36  «Бабочки летают над лугом.»  Ц:Учить отражать в рисунках несложный сюжет. С 27 |

**Раздел «Лепка»**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности во второй половине дня :

количество ОПД в неделю – 0,5.( 2-4 неделя)

количество ОПД в месяц – 2.

количество ОПД в год –18.

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр»,

«Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

***Декоративная лепка***. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Недели** | **Содержание** |
| 1.Содействовать формированию у детей интереса к лепке;  2.Знакомить их со свойствами материала; 3.Учить правильно пользоваться материалом;  4.помочь овладеть техническими приемами: от общего куска отрывать небольшие куски, раскатывать, соединять;  5. Научить создавать простейшие формы (цилиндры, палочки, диски, шары), на основе чего дети смогут воспроизводить более сложные предметы (самолеты, баранки, пирамидки).  6.Обобщить представления детей о форме предметов, их различии и сходстве, характерных признаках, положении в пространстве;  7.Развивать умение передавать особенности формы, а также к изображению динамики, подключить лепку предметов с игрушек, скульптур малой формы, изделий народных умельцев (лепка с натуры); 8.Познакомить с приемами установки фигур в вертикальном положении; 9.Научить понимать относительную величину частей, показать, как надо скреплять части, чтобы они плотно прилегали одна к другой.  10.научить создавать композицию из однородных предметов, где формы и приемы повторяются  11. Закрепить тот или иной прием путем неоднократных повторений  12.Научить передавать соотношение величин (большой - маленький), интересно располагать предметы на подставке | Сентябрь | 2 неделя | ОПД № 1 «Грибы»  Ц : Закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы стр. №7 |
| Октябрь | 4 неделя | ОПД№ 2  «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты»  Ц:Закреплять умение передавать форму овощей стр. 8 |
| 2 неделя | ОПД№ 3  «Красивые птички»  Ц:Закреплять приемы лепки , раскатывание, оттягивание стр.9 |
| 4 неделя | ОПД№ 4 «Козлик»  Ц : Учить лепить фигуру по дымковским мотивам. стр.10 |
| Ноябрь | 2 неделя | ОПД№ 5  «Вылепи свою любимую игрушку» Ц: Учить создавать в лепке образ любимой игрушки ..стр 13 |
| 4 неделя | ОПД№ 6 «Котёнок»  Ц: Учить создавать в лепке образ животного стр.14 |
| Декабрь | 2 неделя | ОПД№ 7 «Девочка в зимней шубке»  Ц: Учить лепить фигуру человека..стр.15 |
| 4 неделя | ОПД№ 8 учить передавать в лепке образ Снегурочки стр. 16 |
| Январь | 2 неделя | ОПД№ 9 «Зайчик»  Ц: Закреплять умение лепить животных стр. 17 |
| 4 неделя | ОПД№ 10  «Наши гости на новогоднем празднике.»  Ц: Закреплять умение лепить людей и животных стр. 17 |
| Февраль | 2 неделя | ОПД№ 11 «Щенок»  Ц: Учить детей изображать собак. стр.18 |
| 4 неделя | ОПД№ 12  «Лепка по замыслу.»  Ц:Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы Стр20 |
| Март | 2 неделя | ОПД№ 13 «Кувшинчик»  Ц: Учить создавать изображение пасуды. стр.21 |
| 4 неделя | ОПД№ 14  «Птицы на кормушке»  Ц: Учить лепить птицу по частям. Стр.22 |
| Апрель | 2 неделя | ОПД№ 15  «Белочка грызёт орешки»  Ц:Закреплять умение лепить зверька. стр. 24 |
| 4 неделя | ОПД№ 16  «Девочка пляшет»  Ц.: Развивать умение создавать изображение человека в движении. Стр. 25 |
| Май | 2 неделя | ОПД№ 17  «Сказочные животные.  »  Ц: продолжать формировать умение лепить сказочных животных .стр. 26 |
| 4 неделя | ОПД№ 18  «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы.»  Ц.: Учить создавать лепке сказочных героев. Стр.26 |

**Раздел «Аппликация»**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности:

количество ОПД в неделю – 0,5.( 1-3 неделя )

количество ОПД в месяц – 2.

количество ОПД в год –18.

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Недели** | **Содержание** |
| 1. развивать умение вырезывать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое; 2.развивать умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры на круге, квадрате, прямоугольнике из геометрических и растительных форм; 3.использовать новые цвета (оранжевый, фиолетовый) и различные светлые и темные оттенки цветов, красиво сочетая их в узоре.  4.Овладение разнообразными приемами вырезывания, которые необходимы для изображения предметов, имеющих различные очертания.  5. Вырезывание некоторых форм из бумаги, сложенной вдвое, что требуется при изображении  6. Овладение приемом создания формы путем обрывания краев бумаги.  7.Учить детей делать поздравительные открытки.  8.Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги.  9. Развивать чувство композиции.  10 .Учить вырезывать части костюма( рукава, штанины брюк)  11.Учить вырезывать различные формы корабля.  !2.развивать воображение активность.  13.Учить детей задумывать несложный сюжет.  14.учить создавать в аппликации образ куклы.  15.Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы.  16.упражнять в создании изображений предметов путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. | Сентябрь | 1 неделя | ОПД № 1  «На лесной полянке выросли грибы.»  Ц: Закреплять умение вырезать предметы круглой формы . Стр. 7 |
| 3 неделя | ОПД№ 2  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Ц: Отрабатывать умение вырезать предметы округлой формы. Стр.9 |
| Октябрь | 1 неделя | ОПД№ 3  «Блюдо с фруктами и ягодами.»(коллективная)  Ц: Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки .стр. 10 |
| 3 неделя | ОПД№ 4  «Наш любимый мишка и его друзья»  Ц: Учить создавать изображение любимой игрушки. стр. 10 |
| Ноябрь | 1 неделя | ОПД№ 5 «Троллейбус»  Ц: Учить передавать характерные особенности троллейбуса  Стр.12 |
| 3 неделя | ОПД№ 6  «Дома на нашей улице».  ( коллективная)  Ц:учить передавать в аппликации образ городской улицы.  Стр. 12 |
| Декабрь | 1 неделя | ОПД№ 7  «Новогодняя поздравительная  Открытка»  Ц: Учить делать поздравительные открытки. Стр. 15 |
| 3 неделя | ОПД№ 8  «Петрушка на ёлке.»  Ц: Учить создавать изображения из бумаги. Стр.16 |
| Январь | 1 неделя | ОПД№ 9  «Красивые рыбки в аквариуме.»  Ц: Развивать цветовое восприятие.  Стр.18 |
| 3 неделя | ОПД№ 10  Матрос с сигнальными флажками.  Стр.19 |
| Февраль | 1 неделя | ОПД№ 11 «Пароход»  Ц: Учить детей создавать образную картинку. стр. 19 |
| 3 неделя | ОПД№ 12  «Сказочная птица»  Ц: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.  Стр 22 |
| Март | 1 неделя | ОПД№ 13  «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку.»  Ц: учить задумывать несложный сюжет. стр .22 |
| 3 неделя | ОПД№ 14  «Наша новая кукла.»  Ц: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. стр.24 |
| Апрель | 1 неделя | ОПД№ 15 « Поезд»  Ц: Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы.  Стр.24 |
| 3 неделя | ОПД№ 16  «Весенний ковёр»  Ц : Закреплять умение создавать коллективные композиции. Стр.26 |
| Май | 1неделя | ОПД№ 17 «Загадки»  Ц: Упражнять в создании предметов разных геометрических фигур. стр.27 |
| 3 неделя | ОПД№ 18 По замыслу. :  Ц : учить задумывать не сложный сюжет. |
|  |  |  |  |

**Раздел «Конструирование».**

Осуществляется в организованной партнёрской деятельности в первую половину дня :

количество ОПД в неделю – 1.

количество ОПД в месяц – 4.

количество ОПД в год – 36.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Недели** | **Содержание** |
| 1.Ориентировка в пространственных свойствах вещей (форме, положениях, размерах, пропорциях)  2.Выделение в строительной детали ее формы с разных позиций (вид сверху, прямо, сбоку)  3. Ориентировка в пространственных свойствах строительных деталей.  4. Изображение детали в трех прямоугольных проекциях (с трех разных пространственных позиций)  5. Представлять «в уме» пространственную структуру объекта  6. Мысленно заменять крупную строительную деталь комбинацией из нескольких мелких элементов  7.Планировать конструктивные действия на основе применения готовых графических моделей построек  8.Построение графических моделей на основе анализа конкретных образцов предмета или постройки  9.Построение условных структурных изображений животных, внесение изменений в строение животного при передачи его характера и эмоционального состояния  10.Разработка собственного конструктивного замысла:  -на основе предложенного строительного материала;  -на основе заданной темы в контексте реализации игрового или сказочного сюжета;  -на основе собственных впечатлений и настроений на комплексных занятиях | Сентябрь | 1 неделя | ОПД № 1 «Грузовой автомобиль»( констр.)  Ц : Учить строить грузовой автомобиль из конструктора. Стр. 64 |
| 2 неделя | ОПД№ 2 «Птица» (прир. материал)  Ц: Учить делать птицу по образу.стр79 |
| 3 неделя | ОПД№ 3 «Фургон и грузовик» (констр.)  Ц: учить заменять одни детали на другие стр 64 |
| 4 неделя | ОПД№ 4 «Магазин игрушек » ( бумага, картон)  Ц: Закреплять умение складывать прямоугольный лист стр.68 |
| Октябрь | 1неделя | ОПД№ 5 «Машина для своего груза» констр.  Ц : Продолжать учиться строить машину. Стр. 65 |
| 2 неделя | ОПД№ 6 «Домашние птицы» (прир. материал)  Ц: Учить делать любимую птицу стр. 80 |
| 3 неделя | ОПД№ 7 «Коробочка «( картон)  Ц : Учить работать по несложной выкройке. Стр. 68 |
| 4 неделя | ОПД№ 8 « Гараж с 2-мя въездами».(констр.)  Ц: учить строить гараж с двумя въездами стр 65 |
| Ноябрь | 1 неделя | ОПД № 9 «Корзиночка»( картон)  Ц :Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 квадратиков .стр.69 |
| 2 неделя | ОПД№ 10 «Заяц – хваста» (прир. материал)  Ц : учить работать с желудями и веточками. Стр 80 |
| 3 неделя | ОПД№ 11 «Домик, гараж, сарай».(картон)  Ц : Учить делать более сложные конструкции из квадрата стр. 69 |
| 4 неделя | ОПД№ 12 «Мост»(констр. )  Ц : учить строить мосты. |
| Декабрь | 1 неделя | ОПД№ 13 «Сказочный домик»(бумага, картон)  Ц : учить делать сказочный домик по образцу .стр 70 |
| 2 неделя | ОПД№ 14 Разнообразные мосты( строит. мат.)стр 66 |
| 3 неделя | ОПД№ 15 «Елочные игрушки»( картон) стр 70  Ц : : Учить работать по несложной выкройке. Стр. 68 |
| 4 неделя | ОПД№ 16 « елочные игрушки» (бумага)  Ц: Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 квадратиков .стр.71 |
| Январь | 1 неделя | ОПД № 17 « Высот.здание» ( строит мат)  Ц : Учить правильно подбирать детали строит мат. |
|  | 2 неделя | ОПД№ 18 « Сказочный домик «(бумага)  Ц : учить делать сказочный домик по образцу. Стр. 70 |
| 3 неделя | ОПД№ 19 «Вагон»(бросов.материал  Ц: учить раб с бум и бросовым материалом стр76 |
| 4 неделя | ОПД№ 20 « Детский сад»  Ц: работа со строит материалом стр.67 |
| Февраль | 1 неделя | ОПД№ 21 « Машина»  Ц:учить раб с брос. мат  Стр.76 |
| 2 неделя | ОПД№ 22 «Улица»  Ц: работа со строит. Материалом стр.67 |
| 3 неделя | ОПД№ 23 «Карусель» раб с бмагой и картоном  Стр 71 |
| 4 неделя | ОПД № 24 « Снеговик»  Ц6 работа с бросовым материалом с. 77 |
| 1неделя | ОПД№ 25« качалка»  Ц: работа с бумагой  Стр. 72 |
| Март | 2 неделя | ОПД № 26 «Заяц»  Ц : работа с бросовым материалом стр .77 |
| 3 неделя | ОПД№ 27 «По замыслу» (строит. Мат)  Ц: Развивать фантазию с. 66 |
| 4 неделя | ОПД№ 28 « Фигурки из проволоки»  Ц: работа с бросовым материалом с.78 |
| Апрель | 1 неделя | ОПД№ 29 «Самолет»  Ц: работа со строит. Мат. С. 67 |
| 2 неделя | ОПД№ 30 «Игрушки»Ц: закреплять навыки работы с картономстр.72 |
| 3 неделя | ОПД№ 31 «Аэродром»  Ц: работа со строит . материалом С.68 |
| 4 неделя | ОПД№ 32 « Чебурашка» ( картон.)  Ц : учить работать с бумагой и картоном С.73 |
| Май | 1 неделя | ОПД № 33 «По замыслу» ( строит. Мат.)  Ц :развивать фантазию С.68 |
| 2 неделя | ОПД№ 34Пано  Ц: учить работать с природ. материалом С.80 |
| 3 неделя | ОПД№ 35 « Животные» : Ц : учить работать с бумагой и картоном. С.74 |
| 4 неделя | ОПД№36 « Мотылек, рыбка, лодочка»  Ц: учить работать с бумагой С.75 |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Месяцы** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Сентябрь** | 1.Консультация для родителей « Как организовать уголок ИЗО для ребенка в домашних условиях» |
| **Октябрь** | 2. Памятка для родителей « Учимся рисовать акварелью» |
| **Ноябрь** | 3.Рекомендации для « Знакомимся с великими художниками» |
| **Декабрь** | 4. Консультации « Правила рисования карандашом» |
| **Январь** | 5. Консультация « Детское изобразительное творчество» |
| **Февраль** | 6.Участие родителей в конкурсах рисунков. |
| **Март** | 7.Вернисаж моя любимая мамочка |
| **Апрель** | 8.Выставка семейных рисунков « Космос» |
| **Май** | 9Выставка семейных рисунков ,посвященных Дню Победы . |

**2.7.Региональный компонент**

**Назначение** регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Обучение** в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**Содержание** регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**Цель:** Воспитание у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу,  расширение кругозора.

**Осуществляется** в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время 1 раз в месяц (4 неделя).

**Перспективный план по региональному компоненту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **Содержание , цель** | **Образовательная область** |
| Развивать у дошкольников:  - представления об улицах, районах своего города;  - о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках, истории;  - о символике своего города;  - о знаменитых людях города.  - Развивать у дошкольников представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города и действиях по её изготовлению, добыче и реализации.  - Дать представления об основных традициях и обычаях казачества, знакомить с фольклором казаков Ставрополья.  - Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы.  - Знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями | Сентябрь | 1.Знакомство с картой города.  2.Знакомство с символикой города.  Ц: воспитывать любовь к родному городу. | Познавательное развитие |
| Октябрь | Беседа о национальностях в нашем городе.  Ц:воспитывать толерантность. | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Ноябрь | Тематический день «День матери».  Ц: воспитывать любовь к матери. | Развитие речи, познавательное развитие |
| Декабрь | Знакомство с достопримечательностями города – экскурсия в городской музей.  Ц: Воспитывать любовь к родному городу. | Познавательное развитие |
| Январь | Экскурсия на аллею Славы.  Ц: Воспитывать любовь и уважение к знаменитым людям города. | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Февраль | Изготовление сувениров для мам и бабушек.  Ц: воспитывать любовь и уважение к родным людям. | Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие |
| Март | Экскурсия в городской музей им. Владимирова.  Ц: познакомить жизнью и подвигом героя ВОВ | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Апрель | Беседа о нормах и правилах безопасного поведения в городе.  Ц: напомнить правила поведения в общественных местах. | Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие |
| Май | Слушание песен о городе Новоалександровске  Ц: продолжать воспитывать любовь к родному городу. | Художественно – эстетическое развитие |

**111.Организационный раздел программы.**

**3.1.Материально – техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:**

* Реализацию различных образовательных программ;
* Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно – пространственная среда построена на следующих принципах:**

* насыщенность
* трансформируемость
* поли функциональность
* вариативность
* доступность
* безопасность

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно – развивающая среда группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Основное назначение** | | **Оснащение** |
| **Предметно развивающая среда в старшей группе** | | | |
|  |  |  | |
| Микроцентр «Физкультурный  уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * для прыжков * для катания, бросания, ловли * для ползания, лазания * Атрибуты к спортивным и подвижным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал * Материал по астрономии |
| Микроцентр «Развивающих игр» | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно – печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | | * Напольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Конструкторы с механическими деталями * Схемы и модели для всех видов конструкторов * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Микроцентр  «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | * Атрибутика для с– р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская, «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы заместители |
| Микроцентр  «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | * Дидактические, настольные игры пол профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр  «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | * Государственная символика * Образцы русских народных костюмов * Наглядный материал :альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно – прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественная литература |
| «Микроцентр  «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях | | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров * Предметы декорации |
| Микроцентр  «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы – раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства, |
| Микроцентр  «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей и самостоятельно – ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки – самоделки * Музыкально – дидактические игры * Музыкально – дидактические пособия |

**3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

* 1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.. АРКТИ, 1999
  2. Л.И. Пензулаева. Физкультурноные занятия в детском саду. – М., Мозаика – синтез, 2009
  3. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина. Безопасность. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.. Санкт –Петербург. «Детство –Пресс»2002 (раздел «Здоровье»).
2. Л.Н.Тихомирова, Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 -8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярослав Академия развития.2003
3. Л.Н.Тихомирова. Формируем у детей отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей.
4. М.Н.Кузнецова .Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие. Москва. Айрис Пресс.2008
5. О.Ф.Горбатенко, Т,А,Кардаильская, Г.П.Попова. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Планирование, занятия, упражнения, спортивно – досуговые мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель».2008.
6. Н.И.Бочарова, Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. Москва. Аркти, 2002
7. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Владос.1999

**Дидактический и методологический материал:**

1. Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К, 1996
2. Стив Паркер Занимательная анатомия, или что тобой управляет…Москва. Росмен, 1995
3. Г. Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт – Петербург. Акцидент, 1995
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение»,2002
5. Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так», «Домино» (культурно – гигиенические навыки, правильное питание, органы и т.д.)

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

Перечень парциальных программ и технологий:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л..Князева, Р.Б. Стеркина. М:Просвещение, 2007
2. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ – ЛТД»,1998.-160 с.

**Дидактический и методологический материал:**

1. К.Ю.Белая. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.- М.:Школьная Пресса, 2010.-48 с.
2. Безопасность на улицах и дорогах:Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.- М:ООО «Издательство АСТ –ЛТД»,1997
3. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста- М.:Просвещение ,2005. -24 с.
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/Региональный стандарт Мин .образования Республики Татарстан./Л.А.Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.-Казань, 1995.
5. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя.-Мн.:Нар.асвета,1996
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение,2000
7. Твоя безопасность:Как себя вести дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей ./К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. –М.:Просвещение,2005
8. Храмцова Т.Г.Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005
9. Шорыгина Т.А.Осторожные сказки:Безопасность для малышей. –М.:Книголюб,2004
10. Шорыгина Т.А.Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.-М.:Сфера,2005

**Парциальные программы и технологии:**

1. Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
2. Дозорова М.А.,Кошлева Н.В..,Кроник А.А.Программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста «СемьЯ»
3. Козлова С.А. Я – человек

**Дидактический и методологический материал:**

1. Шегай А.Г., Шестернина Н.Л.Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники.
2. Комраиова Н.Г. ,Грибова Л.Ф. Социально – нравственное воспитание детей .М., 2005
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика- Ситез,2008
4. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. –М.:Мозаика- Ситез,2007
5. Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа). М.,2007
6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/Сост.Л.В.Русскова;Под ред..М.А..Васильевой.:М.,Просвещение, 1984
7. Буре Р.С.Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания:Учебно- методическое пособие. –СПб:Детство –Пресс,2004
8. Комарова Т.С.Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю..Трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика – Синтез,2008
9. Куцакова Л.В.Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез,2007

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Программа «Развитие - +» Л.А. Венгер, НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012
2. Планы занятий по программе «Развитие» Л.А. Венгер, «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
4. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа)
5. Серия «Грамматика в картинках»
6. Антонимы. Глаголы М: Мозаика-Синтез, 2007-2010
7. Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
8. Говори правильно.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-201Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
9. Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Венгер Л.А.,Пилюгина Э.Г.,Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.Моска, Просвещение, 1988
2. Дневник воспитателя:развитие детей дошкольного возраста.Под ред. О.М. Дъяченко, Т.В.Лаврентьевой, - М.: Издательство «Гном и Д»,2001
3. Жукова о.г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие».Москва.Аркти, 2007
4. Знакомимся с программой «Развитие» пособие для воспитателей и родителей / Под. Ред. О.М.Дьяченко, НС.Денисенковой.-М.:ООО»Издательство Гном и Д»,2001
5. Иванова А.И.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. –М.:Творческий центр,2003
6. Николаева С.Н.Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников, - М.: Издательство «Гном и Д»,2003
7. ЛебедеваА.Н.Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста.Москва, Школьная пресса,2002
8. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Под ред О.М.Дьяченко,В.В.Холомовской- М.: .: Издательство «Гном и Д»,2001
9. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада.УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие».-Моска,1999
10. Рыж Н.А.Воздух – невидимка. Пособие по экологическому воспитанию дошкольников.М.:ЛИНКА – ПРЕСС,1998
11. Развитие+.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старшая группа/ Под ред.А.И. Булычевой - М.: НОУ «УЦ им Л.А.Венгера»Развитие»,2012
12. Симановский А.Развитие творческого мышления .Ярославль. Гринго 1996
13. Тарасов М.А.Экскурсии в лес по экологической тропе Тюмень: Софт Дизайн 1997

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Перечень программ и технологий:

1. Комарова С.Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2005
2. Куцакова В.Конструирование и ручной труд в детском саду– Синтез,2008

**Дидактические и методические пособия:**

1. Лыкова А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика»,2008. – 208с.
2. Швайко С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты:- М.:Владос,2002. -160 с
3. Комарова С.Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2005
4. Казакова В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада..- М.: Мозаика – Синтез,2006
5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Венгер, старший дошкольный возраст,2000
6. Куцакова Л.В.Творим и смастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4 – 7 лет,- .- М.: Мозаика – Синтез,2007
7. И.Черныш «Удивительная бумага».:Москва «АСТ – ПРЕСС»1998
8. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.- М.Просвещение, 1992
9. Малышева А.Н. «Работа с тканью». – Ярославль: Академия развития,2006
10. Нагибина М.И.Чудеса из ткани своими руками. Ярославль :Академия развития,1997
11. Бочарова Н.В.Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материала: Практические советы педагога. – М:Школьная Пресса,2000

**3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планирования / организованной партнёрской деятельности /в дальнейшем ОПД/ с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры, динамический час проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, продуктивная деятельность, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная нагрузка в старшей группе составляет: совместная деятельность взрослого и детей – 5 часов 25 минут в неделю. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день – 75 минут; продолжительность непрерывной организованной партнерской деятельности – не более 25 минут.

Организованная партнерская деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая организованная партнерская деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к организованной партнерской деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

**Режим дня старшей группы**

Время организованной партнёрской деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПином (не более 2-3 вида в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждой организованной партнёрской деятельности является физ. минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Организованная партнёрская деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития, а также развитию способностей ребёнка.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета новогодних каникул, первой половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в детском саду.

**/Холодный период года в старшей группе/**

|  |  |
| --- | --- |
| - **Прием детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями, осмотр, игры. | 07.00 - 08.10 |
| - **Утренняя гимнастика**: приобщение детей к здоровому образу жизни. | 08.10 – 08.20 |
| - **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 08.20 – 08.30 |
| - **Завтрак:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков. | 08.30 – 08.50 |
| - **Самостоятельная деятельность детей.** | 08.50 - 09.00 |
| - **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми.** | 09.00 – 11.10 |
| - **Второй завтрак:** формирование культурно-гигиенических навыков. | 10.35 – 10.40 |
| - **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. | 11.10 – 11.20 |
| **- Прогулка:** приобщение детей к нормам коммуникации, подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 11.20 – 12.10 |
| - **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. | 12.10 – 12.20 |
| - **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 12.20 – 12.30 |
| - **Обед:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков. | 12.30 – 12.50 |
| - **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон. | 12.50 – 15.00 |
| - **Подъем, воздушные процедуры:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. | 15.00 – 15.20 |
| - **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 15.20 – 15. 30 |
| - **Полдник:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков. | 15.30 – 15.40 |
| - **Самостоятельная деятельность детей.** | 15.40 –16.00 |
| - **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми.** | 16.00-17.00 |
| - **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. | 1700. – 17. 10 |
| - **Прогулка:** приобщение детей к нормам коммуникации, подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность. | 17. 10 – 17.25 |
| - **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены и самообслуживания. | 17.25 – 17.30 |
| - **Ужин:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков. | 17.30 – 18.00 |
| - **Кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.** | 18.00 – 19.00 |

**Режим дня**

**/ Теплый период в старшей группе/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Прием детей на улице ,свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| **2** | Утренняя гимнастика на улице | 8.10- 8.20 |
| **3** | Подготовка к завтраку | 8.20–8.30 |
| **4** | Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| **5** | Игры самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| **6** | Подготовка к прогулке , прогулка (совместная и самостоятельная деятельность) | 9.00 – 12.20 |
| **7** | Непосредственная образовательная деятельность  (физкультура на прогулке , музыка) | 9.00 – 9.25 |
| **8** | Наблюдение ,худ. слово ,самостоятельная деятельность детей | 9.25 – 10.30 |
| **9** | Посещение стадиона | 10.45 – 10.50 |
| **10** | Минутка здоровья | 10.45 – 10.50 |
| **11** | Игры самостоятельная деятельность детей | 10.50- 11.40 |
| **12** | Посещение оздоровительной тропы | 11.40- 11.50 |
| **13** | Водные процедуры для ног | 12.10 – 12.20. |
| **14.** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 12.20– 12.30 |
| **15** | Подготовка к обеду . Обед. | 12.30 - 12.50 |
| **16** | Подготовка ко сну . Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| **17** | Постепенный подъем ,комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| **18** | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| **19** | Чтение художественной и познавательной литературы | 15.45. – 16.10 |
| **20** | Подготовка к прогулке , прогулка | 16.10 -17.20 |
| **21** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.20 – 17.30 |
| **22** | Подготовка к ужину ,ужин | 17.30. – 17.45 |
| **23** | Совместная деятельность. Подготовка к прогулке , прогулка. Уход детей домой. | 17.45 - 19.00 |

# Старшая группа (5-6 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»;

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с

датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой

## Примерный перечень музыкальных произведений

## от 5 лет до 6 лет

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса*. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметам*и. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски*. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы*. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

# Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

# Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

# Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

# Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

# Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

# Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

# Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

# Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

# Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

# Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

# Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

# Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.